

Муниципальный опорный центр Кольского района

**ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ
ПРИ РАЗРАБОТКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**ПРОНИЧЕВ А. А., РУКОВОДИТЕЛЬ МОЦ КОЛЬСКОГО
РАЙОНА**

ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Полное
наименование ОУ

Принята на заседании
(педагогического) совета
от «_» 20__г. Протокол №_

Утверждаю: методического
Директор МОУ ДОД ДДТ
_ /Ф.И.О./
«_» 20__г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа художественной
направленности
«Рукодельница»
Возраст обучающихся: 10–12 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Иванова Иван Иванович,
педагог дополнительного образования

г. _ , 201

ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

- Указано устаревшее название направленности программы.
- Указывается устаревшее название вида программы.
- Абстрактное название программы.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» п.11: 6 направленностей - техническая - естественнонаучная - физкультурно-спортивная - художественная - туристско-краеведческая - социально-гуманитарная.
- В соответствии №273-ФЗ от 29 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации» закреплены названия видов программ: «Дополнительная общеобразовательная программа», «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа».
- Рекомендуется дополнительно указать направление деятельности, предметную область программы:
Изостудия «Солнышко»;
Группы раннего развития «Солнышко»;
Фольклорный ансамбль «Солнышко».

«ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

- Не обоснована актуальность программы

РЕКОМЕНДАЦИИ

Актуальность программы – ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна данная программа. Актуальность может базироваться на: анализе социальных проблем; материалах научных исследований; анализе педагогического опыта; анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги; современных требованиях модернизации системы образования; потенциале образовательной организации; социальном заказе муниципального образования и других факторах.

«ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

- Абстрактность формулировок в постановке цели («всестороннее гармоничное развитие личности обучающегося»).
- Замена цели педагогическими идеями и принципами («создание условий для сознательного самоопределения обучающихся»).
- Задачи не привязаны к результату, не согласуются с ним.
- Несоответствие задач возрасту обучающихся и срокам реализации программы.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- Цель программы необходимо формулировать таким образом, чтобы можно было проверить степень ее достижения.
- В задачах должны быть намечены пути реализации цели.
- Рекомендуется учитывать возраст обучающихся, уровень освоения и сроки реализации программы.

«ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

- Несоблюдение режима занятий, отсутствие перерыва между занятиями.
- При небольшом сроке реализации программы (1-2 года) указывается значительный возрастной диапазон обучающихся в одном детском объединении (например, 8-16 лет).
- Несоответствие режима занятий возрастным особенностям учащихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- Необходимо учитывать требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).

«ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

- Отсутствие связи между планируемыми результатами и задачами.
- Выделение только узкопрофессиональных знаний, умений и навыков (ЗУН).
- Планирование результатов, достижение которых невозможно отследить.

РЕКОМЕНДАЦИИ

При формулировании результатов необходимо ответить на вопросы:

- в чем конкретно должны выражаться результаты образовательной деятельности по программе?
- как зависят эти результаты от возраста обучающихся?
- как и чем измерить такие результаты?

«СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

- В учебном плане отсутствие разделения на теоретические и практические часы; отсутствие подсчета итогового количества часов на учебный год.
- Составление учебно-тематического плана не на весь период обучения.
- Несоответствие итогового количества часов УП режиму занятий, представленного автором в разделе «Пояснительная записка».

РЕКОМЕНДАЦИИ

- Учебный план необходимо оформлять в виде таблицы.
- При распределении часов необходимо отдавать приоритет практической деятельности.
- Закладывать в УП часы на вводное и итоговое занятия, концертно-фестивальную, соревновательную деятельность.
- Формула для подсчета часов: кол-во часов одного занятия \times кол-во занятий в неделю \times кол-во учебных недель.
- Количество часов в УП ведется из расчета на одну группу и составляется на один год.

«СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

- Отсутствие подраздела “Содержание учебного плана”;
- Замена описания содержания, описанием методик обучения;
- Отсутствие дифференциации на теоретическую и практическую части занятия;
- Дублирование содержания учебно-тематического плана из года в год (в случае, если программа рассчитана на несколько лет обучения).

РЕКОМЕНДАЦИИ

- Содержание учебного плана раскрывать через краткое описание разделов и тем внутри разделов в том порядке, в котором они представлены в УП.
- Содержание учебно-тематического плана раскрывается без указания часов, в именительном падеже путем краткого, реферативного описания разделов и тем внутри разделов.
- При раскрытии тем, выделение теоретической и практической части обязательно.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

- Отсутствие описания методических видов продукции в подразделе «Учебно-методическое обеспечение».

РЕКОМЕНДАЦИИ

Подраздел “Учебно-методическое обеспечение программы” описывает методы и технологии преподавания. Необходимо указать перечень:

- Методических видов продукции (разработки игр, бесед, занятий и т.д.).
- Рекомендаций по проведению практических или лабораторных работ.
- Дидактического и лекционного материалов, тем исследовательской работы и т.д.

При выборе методов и форм обучения должны учитываться цели, задачи и планируемые результаты.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

- Отсутствие или неверное оформление подраздела «Учебно-информационное обеспечение программы».

РЕКОМЕНДАЦИИ

Подраздел “Учебно-информационное обеспечение программы(список литературы) должен содержать:

- Перечень нормативно-правовых актов и документов.
- Литературу по общей педагогике, по теории и методике вида деятельности.
- Опубликованные учебные, методические, дидактические пособия.
- Ссылки на Интернет-источники оформляются отдельно.

Список литературы необходимо оформлять в соответствии с ГОСТ Р7.05-2008 .

«КУЛЬТУРА ОФОРМЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ»

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

- Несоответствие стиля изложения программного материала стилю официального документа.
- Наличие грамматических и синтаксических ошибок.
- Низкая культура предъявления программы: текст набран разным шрифтом, не отформатирован, разные межстрочные интервалы.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- Стил ь изложения программы - официально - деловой.
- Материал программы должен быть представлен без орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок.
- Текст должен быть отформатирован, выполнен единым шрифтом, с соблюдением интервалов.